|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Asignatura: |  | | | | | | | |
| TecNM | Instituto Tecnológico Superior de Tacámbaro | | Semestre: | |  | Grupo: |  |  |
| Nombre de alumno: | |  | | Bloque: | |  | Tema: |  |
| INFOGRAFÍA | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos a evaluar | Competente (Sobresaliente)  10 | Competente (Avanzado) 9 | Competente (Intermedio) 8 | Competente (IBásico) 7 | No aprobado  6 | Puntaje total |
| Exposición de ideas  centrales | La infografía muestra todas las ideas centrales, con gran capacidad de síntesis y la tipografía empleada es legible y muy  apropiada | La infografía muestra la mayoría de las ideas centrales, con buena capacidad de síntesis y la tipografía empleada es legible y apropiada. | La infografía muestra algunas de las ideas centrales, con capacidad de síntesis y la tipografía empleada no es legible o apropiada | La infografía muestra algunas ideas centrales, con poca capacidad de síntesis y la tipografía empleada no es la apropiada. | La infografía no destaca ideas o hechos principales, sin evidencia de capacidad de síntesis y la tipografía empleada no es legible ni apropiada |  |
| Valor en puntos: 30 | Valor en puntos: 25 | Valor en puntos: 20 | Valor en puntos: 15 | Valor en puntos: 10 | 30% |
| Estructura | La infografía tiene una estructura muy clara.  En ella están presentes los cinco elementos de una infografía (titular, texto, cuerpo, fuente y crédito) y se respetan en todo momento las características propias de este tipo de elementos. | La infografía tiene una estructura clara. En ella están presentes los cinco elementos de una infografía (titular, texto, cuerpo, fuente y crédito), pero no siempre se respetan las características propias de este tipo de elementos. | La infografía tiene una estructura bastante clara.  No obstante, falta uno de los elementos característicos de una infografía (titular, texto, cuerpo, fuente o crédito) y no siempre se respetan las características propias de este tipo de elementos. | La infografía tiene una estructura poco clara.  Solo presenta uno o dos  de los elementos que le  son propios (titular, texto, cuerpo, fuente o  crédito) y, en general, no se respetan las características que deberían presentar este  tipo de elementos. | La infografía no tiene una estructura clara. Solo presenta uno o dos de los elementos que le son propios (titular, texto, cuerpo, fuente o crédito) y no se respetan las características que deberían presentar este tipo de elementos. |  |
| Valor en puntos: 30 | Valor en puntos: 25 | Valor en puntos: 20 | Valor en puntos: 15 | Valor en puntos: 10 | 30% |
| Uso de imágenes y  colores | La totalidad de las ideas o hechos principales están representado mediante imágenes, con tamaño de letra apropiado y uso de  colores que contribuyen a asociar y enfatizar las ideas. Emplea correctamente las líneas, flechas, separadores, llaves, viñetas y fotos, de manera que dan la idea de conjunto. | La totalidad de las ideas o hechos principales están representado mediante imágenes, con tamaño de letra apropiado y uso de colores que contribuyen a asociar y enfatizar las ideas. Emplea correctamente las líneas, flechas, separadores, llaves, viñetas y fotos, de manera que dan la idea de conjunto. | La mayoría de las ideas o hechos principales están representados mediante imágenes, con tamaño de letra apropiado y uso de colores que contribuyen a asociar y enfatizar las ideas. Emplea en su mayoría, las líneas, flechas, separadores, llaves, viñetas y fotos, de manera que dan la idea de conjunto. | Reducido número de ideas o hechos principales están representados mediante imágenes. El uso de colores, las líneas, flechas, separadores, llaves, viñetas y fotos, no contribuyen a dar la idea de conjunto. | Poco número de ideas o hechos principales están representados mediante imágenes. Mal uso de colores y las líneas, flechas, separadores, llaves, viñetas y fotos, no contribuyen a dar la idea de conjunto |  |
| Valor en puntos: 20 | Valor en puntos: 16 | Valor en puntos: 12 | Valor en puntos: 8 | Valor en puntos: 4 | 20% |
| Referencias | Emplea más de cinco referencias, respetando las normas de manera correcta y precisa | Emplea cuatro referencias, respetando las normas de manera correcta y precisa. | Emplea tres referencias, respetando las normas de manera correcta y precisa. | Emplea dos referencias, respetando las normas de manera  correcta y precisa. | Emplea dos o menos referencias, pero sin respetar las normas de manera correcta o precisa |  |
| Valor en puntos: 15 | Valor en puntos: 12 | Valor en puntos: 9 | Valor en puntos: 6 | Valor en puntos: 3 | 15% |
| Redacción y  ortografía | Las ideas están expresadas con total claridad y no aparecen errores gramaticales ni ortográficos. | Las ideas están expresadas con total claridad, pero aparece algún error gramatical u ortográfico. | Las ideas no están expresadas con la suficiente claridad y/o aparecen dos errores gramaticales u ortográficos | Las ideas no están expresadas con claridad y/o aparecen tres errores gramaticales u ortográficos. | Las ideas no están expresadas con claridad y/o aparecen más de tres errores gramaticales u ortográficos. |  |
| Valor en pts. 5 | Valor en pts. 4 | Valor en pts. 3 | Valor en pts. 2 | Valor en pts. 1 | 5% |
| Puntos totales: | | | | |  | 100% |

\*En la columna en blanco, colocar una “X” dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

Escala de evaluación:

Competente básico. - Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio. - Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado. - Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente. - Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos